

Pieczęć szkoły

**WNIOSEK O NADANIE SZKOLE
KRAJOWEGO CERTYFIKATU SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE**

W imieniu społeczności szkolnej składamy niniejszy wniosek o nadanie Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie	
Szkolny koordynator promocji zdrowia Imię i nazwisko: mgr Edyta Zawierucha Podpis: Członkowie szkolnego zespołu promocji zdrowia: Imię i nazwisko: mgr Joanna Ziółkowska mgr Anna Umińska Podpisy:	Dyrektor szkoły Imię i nazwisko: mgr Iwona Więclawek - Wardynec Pieczęć, podpis:
Miejscowość i data: Czeladź, 31.05.2022 r.	

I. Informacje ogólne o szkole

1. Nazwa szkoły: **Zespół Szkół Specjalnych**
2. Adres szkoły - ulica, nr domu: **ul. Szpitalna nr 85**
Kod pocztowy, miejscowość: **41-250 Czeladź**

Tel.: **(032) 265 15 15**
Faks: **(032) 265 15 15**

Email: sekretariat@zss.czeladz.pl

Adres strony internetowej szkoły: www.zssczeladz.internetdsl.pl

3. Organ prowadzący (nazwa, adres, telefon): **Powiat Będziński, ul Jana Sączewskiego 6, 42-500 Będzin, tel. 032 368 07 00**

4. Lokalizacja szkoły: województwo: **śląskie** powiat: **będziński**
miasto, wieś:

5. Charakterystyka społeczności lokalnej (opisać specyfikę szkoły i warunki społeczno-ekonomiczne środowiska – maks. 1000 znaków bez spacji).

Czeladź to gmina miejska leżąca na terenie powiatu będzińskiego. Według danych z 2021 r. liczba mieszkańców wynosi 30 854. Stopień bezrobocia jest niski. Na terenie Czeladzi znajduje się 9 placówek wychowania przedszkolnego oraz 7 szkół podstawowych w tym nasza placówka specjalna wchodząca w skład Zespołu Szkół Specjalnych. W mieście działa 5 bibliotek, 4 placówki edukacyjno - kulturalne oraz 4 kluby sportowe. Na terenie naszego miasta znajdują się liczne obiekty sportowo - rekreacyjne i dobrze rozwinięta sieć ścieżek rowerowych łącząca Czeladź z sąsiadującymi miastami. Nasza placówka powstała w 1966 roku jako Szkoła Podstawowa nr 6 Specjalna, a przez kolejne lata była rozbudowywana oraz przekształcona w ZSS. W skład którego wchodzi przedszkole, SP, SPdP oraz BS I stopnia. W naszej szkole uczą się wyłącznie dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Wśród pracowników pedagogicznych są: pedagog, bibliotekarz, psycholog, nauczyciele rewalidanci i terapeuci. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne i rozwijające zainteresowania, działają świetlice szkolne. Uczniowie naszej szkoły w większości są dowożeni busami. Lekcje odbywają się w dostosowanych i zadbanych salach lekcyjnych. Mamy też odpowiednie sale terapeutyczne: rehabilitacyjna, SI, doświadczenia świata, biofeedback, logopedyczna, matematyczno-przyrodnicza, kulinarna, pracownia hotelarstwa oraz plac zabaw.

6. Liczba uczniów w bieżącym roku szkolnym: **96**

Liczba nauczycieli: **42**

Liczba pracowników niepedagogicznych: **19**

- 7.** Czy szkoła występowała wcześniej z wnioskiem o nadanie Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie?

NIE, TAK – w którym roku: -----

Jaka była decyzja Kapituły: a) przyznano certyfikat; b) nie przyznano certyfikatu

II. Informacje o działaniach w ramach programu Przedszkole i Szkoła Promująca Zdrowie

1. Rozpoczęcie działań dla tworzenia szkoły promującej zdrowie – rok: **2006**
2. Przyjęcie szkoły do wojewódzkiej sieci przedszkoli i szkół promujących zdrowie – rok: **2009**
3. Data przeprowadzenia autoewaluacji działań szkoły, z wykorzystaniem zalecanych metod i narzędzi: miesiąc: **styczeń** rok: **2022**
4. Publiczna prezentacja wyników autoewaluacji:
 - a. data i miejsce prezentacji: **prezentacja online na stronie szkoły, czerwiec - wrzesień 2022**
 - b. uczestnicy:
 - członkowie społeczności szkolnej: **uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni**
 - osoby spoza społeczności szkolnej: **starosta powiatu będzińskiego, p. Tomasz Wojtasik oraz wszyscy chętni odwiedzający stronę internetową szkoły.**

5. Jak szkoła zamierza wykorzystać wyniki z autoewaluacji?

Wyniki uzyskane po przeprowadzeniu autoewaluacji zamierzamy wykorzystać do aktualizacji programu “Zdrowo jem, sportowo się czuję, życie ludzkie uratuję” oraz tworzenia harmonogramów działań na kolejne lata. Wyniki przeprowadzonych badań zostaną również wykorzystane w kolejnych latach w planowaniu pracy szkoły oraz w aktualizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, co w znacznym stopniu wpłynie na podniesienie jakości pracy.

6. Najważniejsze działania, jakie podjęto **w ostatnich 3 latach** w ramach realizacji programu szkoły promująca zdrowie i zmiany, jakie dokonały się w ich wyniku (maks. 4 działania).

Lp.	Działanie	Zmiana
1.	<p>Realizacja dofinansowanego z EFS projektu "Wielozmysłowe poznawanie świata w Zespole Szkół Specjalnych w Czeladzi".</p> <p>Projekt jest realizowany od 01.01.2021 do 30.09.2022 poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki, języka angielskiego oraz przedmiotów przyrodniczych - organizację zajęć z doradztwa edukacyjno – zawodowego - organizację zajęć specjalistycznych: TUS, biofeedback, w sali doświadczania świata, muzykoterapia. 	<p>Podniesienie efektywności działań edukacyjnych prowadzonych w naszej szkole. Rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz pokonywaniem niepowodzeń szkolnych. Stymulowaniem rozwoju poznawczego adekwatnie do specyficznych potrzeb rozwojowych uczniów z niepełnosprawnościami. Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniu z prowadzenia zajęć w sali doświadczania świata oraz w dwu stopniowym szkoleniu Alternatywne Sposoby Komunikacji.</p> <p>Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (matematyczno - przyrodnicze) i terapeutyczne. Stworzenie dobrze wyposażonej Sali Doświadczania Świata.</p>
2.	<p>Organizacja i udział w licznych imprezach sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja corocznych Integracyjnych Mistrzostw Śląska i Zagłębia w Tenisie Stołowym • Przygotowanie i przeprowadzenie konkurencji sportowych w ramach Pikniku piłkarskiego „Krewki Piłkarz” Czeladź • Turniej Bocci Sosnowiec • Mistrzostwa Śląska i Zagłębia w Rzutki Dąbrowa Górnicza <p>Paraspartakiada Śląska i Zagłębia Osób Niepełnosprawnych Dąbrowa Górnicza</p>	<p>Zwiększenie aktywności fizycznej społeczności szkolnej i lokalnej, integracja wielopokoleniowa. Umiejętność właściwego zagospodarowania czasu wolnego, rozwój zainteresowań. Promowanie integracyjnych działań sportowych w szkole i poza szkołą.</p>
3.	<p>Udział uczniów w licznych programach i projektach propagujących zdrowy styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja ogólnopolskiego projektu „Zdrowo jem, więcej wiem”, który jest częścią prozdrowotnego programu 	<p>Wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych oraz podniesienie wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania a stanem zdrowia.</p> <p>Nabycie umiejętności planowania i przygotowania zdrowego posiłku. Nauka obliczania wartości odżywczej</p>

	<p>edukacyjnego prowadzonego przez Fundację Banku Ochrony Środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z dietetykami Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. ● Realizacja programu: „Owoce i warzywa w szkole”- współpraca z Agencją Rynku Rolnego. ● Realizacja programu Mleko w szkole. ● Organizacja co roku Międzyszkolnego Konkurs Wiedzy o Zdrowiu połączonego z warsztatami na temat zdrowego stylu życia. ● Przygotowywanie, prezentacji i degustacja zdrowych posiłków oraz przekąsek. ● Organizacja cyklicznych prezentacji i prelekcji profilaktycznych : dzień dawcy szpiku, cukrzyca choroba cywilizacyjna, choroby przewlekłe nadwaga i otyłość, czerniak skóry, zagrożenia kleszczami, profilaktyka uzależnień. ● Obchody Dnia Kolorowej Skarpetki oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 	<p>i energetycznej posiłku. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych.</p>
4.	<p>Działania Ekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udział w projekcie Pola nadziei. ● Zadbanie o tereny zielone wokół szkoły: zasadzenie nowych krzewów i kwiatów oraz ich pielęgnacja. ● Organizacja licznych działań, prezentacji, akcji ekologicznych: Dzień Sprzątania Ziemi, Dzień wody, Dzień Ziemi. ● Współpraca i działania w ramach kampanii edukacyjnej PAH: program „Godziny wychowawcze ze światem”, 	<p>Zwiększenie świadomości społeczności szkolnej i lokalnej na temat zagrożeń naszego środowiska i całej planety. Wspólne podejmowanie działań dla dobra ogółu. Przygotowanie prezentacji, wystaw, marszów wzbogaconych szyldami z odpowiednimi do akcji hasłami. Nasadzenie roślin na terenie wokół szkoły.</p>

	<p>warsztaty pod hasłem „Co pływa w oceanach?”, warsztatowe zajęcia dotyczące recyklingu w życiu codziennym, tworzenie map myśli zatytułowane „Przyjaciele na lata”, zorganizowano Tydzień Życzliwości pod hasłem „Most – czyli o dobrej współpracy”, zajęcia edukacyjne „7 dni dla wody i klimatu”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wygranie konkursu Zielona Pracownia - Projekt 2022. 	
--	--	--

7.Co odróżnia nas jako szkołę promującą zdrowie od innych szkół, które nie podejmują takich działań? (trzy najważniejsze różnice – maks. 1000 znaków bez spacji)

Nasza szkoła jest małą placówką, w której panuje ciepła i rodzinna atmosfera. Mała liczba uczniów powoduje że, żaden podopieczny nie pozostaje anonimowy. Wszyscy pracownicy szkoły, zarówno pedagogiczni i niepedagogiczni bardzo dobrze znają każdego ucznia oraz jego rodziców, a niekiedy również pozostałych członków rodziny. Systematycznie odbywają się spotkania nauczycieli z rodzicami celem współpracy oraz przekazania aktualnych informacji o stanie zdrowia.

Nasza placówka stara się jak najlepiej poznać nowych uczniów, w tym celu organizowane są spotkania z rodzicami, podczas których przekazywane są informacje na temat problemów zdrowotnych i wychowawczych.

Rodzice naszych uczniów uczestniczą w cyklicznych spotkaniach grupy wsparcia, podczas których mają możliwość wymiany doświadczeń, rozwiązywania różnych problemów wychowawczych, mogą skorzystać z porady psychologa, pedagoga oraz innych specjalistów. Grupa wsparcia angażuje również rodziców do wykonywania rękodzieła, przygotowywania potraw, które następnie rada rodziców oferuje podczas pikników i kiermaszy.

W naszej szkole uczą się dzieci z wieloma schorzeniami np. padaczka, cukrzyca, zespół Dravet dlatego nasi nauczyciele są przeszkoleni do postępowania w razie wystąpienia nagłego pogorszenia stanu zdrowia. Systematycznie grono pedagogiczne uczestniczy również w szkoleniach podczas, których omawiane są choroby naszych uczniów i sposoby postępowania w nagłych przypadkach.

Pomimo stanu pandemii Covid - 19 nasza szkoła pracowała w trybie stacjonarnym dając ciągle wsparcie psychologiczno - pedagogiczne uczniom i rodzicom.

Placówka przez ostatnie kilka lat bardzo się zmieniła, większość sal lekcyjnych zostało wyremontowane i wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne i terapeutyczne. Uczniowie do dyspozycji mają indywidualne szafki oraz wyremontowaną salę gimnastyczną. Od 2020 roku w szkole prowadzony jest projekt “Wielozmysłowe poznawanie świata w Zespole Szkół Specjalnych w Czeladzi”. W ramach realizacji projektu w naszej szkole powstała Sala Doświadczania Świata, gdzie odbywają się zajęcia terapii polisensorycznej. Uczniowie biorą również udział w zajęciach muzykoterapii, treningu umiejętności społecznych oraz terapii biofeedback.

Dzięki udziałowi uczniów w licznych terapiach nasi uczniowie lepiej funkcjonują w społeczeństwie, chętniej angażują się w organizację działań prozdrowotnych. Nasza placówka od zawsze promowała zachowania prozdrowotne dlatego od wielu lat cyklicznie organizujemy spotkania i warsztaty z ratownikami medycznymi. Współpracujemy również z Uniwersytetem Medycznym w Katowicach dzięki czemu uczniowie spotykają się z dietetykami i samodzielnie w szkole na warsztatach kulinarnych przygotowują zdrowe posiłki, które promują na różnego typu imprezach szkolnych i pozaszkolnych (np. kiermaszach).

Od zawsze zwracamy uwagę na dobro i zdrowie całej społeczności szkolnej. Dlatego tak istotne dla nas jest aby od najmłodszych lat wyrabiać u dzieci zachowania prozdrowotne. We wszystkich naszych działaniach dydaktyczno - wychowawczych i profilaktycznych zwracamy uwagę na rozwijanie u uczniów praktycznych umiejętności prozdrowotnych i proekologicznych, niezbędnych dla społeczności lokalnej i globalnej.

Do wniosku należy dołączyć:

1. Dokumentację z autoewaluacji – kopie arkuszy zbiorczych dla:

- Standardu pierwszego – Załącznik I,
- Standardu drugiego – Załącznik II,
- Standardu trzeciego – Załącznik III,
- Standardu czwartego – Załącznik IV,
- Oceny efektów działań – Załącznik V,
- Raportu końcowego z autoewaluacji – Załącznik VI.

Na każdym arkuszu należy, w lewym górnym rogu, umieścić pieczęć szkoły.

2. Plan działań dotyczący wybranego, na podstawie aktualnej autoewaluacji, problemu priorytetowego. Plan powinien zawierać część wstępną planowania (Załącznik A) i plan działań (Załącznik B).

Uwaga! Przed przygotowaniem planu należy dokładnie zapoznać się z rozdziałem 4.2.2. *Planowanie działań i ewaluacji w opracowaniu: Szkoła Promująca Zdrowie. Poradnik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia.*

3. Kopię koncepcji pracy szkoły, z zaznaczeniem fragmentu, gdzie są wpisane działania z zakresu promocji zdrowia.

Uprzejmie prosimy o niedołączanie do wniosku innych materiałów

A. Część wstępna planowania

Plan działań

1. Problem priorytetowy do rozwiązania: (proszę wpisać sformułowany problem)

Niewłaściwe relacje rówieśnicze

a. Krótki opis problemu priorytetowego (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Niewłaściwe relacje rówieśnicze to najczęściej pojawiający się problem wśród wypowiedzi ankietowanych uczniów (pytania otwarte). Uczniowie wymienili komentarze innych uczniów, niewłaściwe zachowanie, dokuczanie, kłótnie, przezywanie, używanie brzydkich słów jako te czynniki, które źle wpływają na ich samopoczucie w szkole. Z obserwacji wszystkich pracowników szkoły problem ten jest również zauważalny i wymaga działań ze strony szkoły.

b. Uzasadnienie wyboru priorytetu (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Priorytet został wybrany przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia, ponieważ czynnik ten dla naszych niepełnosprawnych uczniów jest w zasadzie priorytetowy i istotnie wpływa na prawidłowy przebieg procesu dydaktyczno - wychowawczego, ma wpływ na zachowanie uczniów oraz często przenosi się na ich relacje rodzinne.

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

Za główne przyczyny istnienia problemu uznaliśmy:

- pandemia Sars-CoV-2,
- brak organizacji zajęć integrujących całą społeczność szkolną,
- ograniczone kontaktowanie się między oddziałami klasowymi podczas przerw międzylekcyjnych,
- ograniczone wyjścia poza teren szkoły, wycieczki,
- stres związany z wprowadzeniem stanu zagrożenia epidemicznego,
- wydłużony czas korzystania z komputera, telefonu komórkowego przez uczniów w czasie wolnym.

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/-y problemu (podstawa do ustalenia zadań):

W związku z panującą od dwóch lat pandemią koronawirusa według badań we wszystkich szkołach zaobserwowano pogorszenie relacji rówieśniczej. Dzieciom brakowało kontaktu z rówieśnikami. Częstotliwość kontaktów znacznie się zmniejszyła lub zastąpiły je kontakty online. Uczniowie nie radzili sobie z emocjami w czasie izolacji, uprawiali o wiele mniej aktywności fizycznej niż przed pandemią i w dużej mierze poruszali się po rzeczywistości wirtualnej.

Aby ograniczyć problem niewłaściwych relacji rówieśniczych podejmiemy następujące działania:

- Organizacja większej ilości imprez na terenie szkoły integrujących całą społeczność szkolną;
- Częstsza organizacja wyjść i wycieczek szkolnych;
- Organizacja gier i zabaw integrujących uczniów na przerwach międzylekcyjnych;
- Cykliczne warsztaty prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego integrujące oraz o tematyce radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- Zachęcania uczniów do udziału w szkolnych i międzyszkolnych konkursach.

B. Plan działań w okresie

1. **Cel:** Poprawa relacji rówieśniczych.
2. **Kryterium sukcesu:** Przynajmniej 80% uczniów wskaże pozytywne relacje rówieśnicze jako czynnik pozytywnie wpływający na ich samopoczucie w szkole.
3. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**
 - a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**
Wynik rozmów i wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów - mniej niż 20% uczniów wymieni niewłaściwe relacje rówieśnicze , jako czynnik źle wpływające na ich samopoczucie.
 - b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**
W szkole zostaną przeprowadzone rozmowy, wywiady wśród 20 uczniów, prowadzona będzie obserwacja uczniów przez nauczycieli, zespół ds. promocji zdrowia.
 - c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**
Poziom osiągniętego celu zostanie sprawdzony w czerwcu 2023 r. przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia.

Zadania

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Organizacja większej ilości imprez na terenie	80% uczniów wskaże pozytywne	Stworzenie harmonogramu imprez szkolnych na rok	Rok szkolny 2022/2023	Szkolny zespół do spraw promocji zdrowia,	własne, pozyskane od	Przeprowadzenie ankiety wśród 20 uczniów,

<p>szkoły integrujących całą społeczność szkolną;</p>	<p>relacje rówieśnicze jako czynnik pozytywnie wpływający na ich samopoczucie w szkole.</p>	<p>2022/2023. Przykładowe imprezy integrujące zawarte w harmonogramie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrujące pasowanie na członka społeczności szkolnej, • szkolne zawody sportowe (Mikołajkowe zawody sportowe, Dzień dziecka na sportowo, Dzień Odkrywania Talentów, konkurs wiedzy o sporcie) • Rodzinny Piknik Szkolny, • Mistrzostwa Śląska i Zagłębia w tenisie stołowym - ŚWIĘTO SZKOŁY, • Dzień Górnika 		<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>sponsorów lub z innych źródeł</p>	<p>obserwacje uczniów przez nauczycieli, otwarte dyskusje z uczniami.</p>
---	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki • Wigilia szkolna • Dzień Babci i Dziadka • Walentynki • Bal karnawałowy • Dzień Rodziny <p>Nasza szkoła jest małą placówką a we wszystkich uroczystościach i imprezach szkolnych bierze udział cała społeczność szkolna wraz z rodzicami uczniów.</p>				
Częstsza organizacja wyjść i wycieczek szkolnych.	Co najmniej 80 % uczniów będzie chciała brać udział w organizowanych wyjściach i wycieczkach.	<p>Nauczyciele zorganizują więcej wyjść przedmiotowych oraz wycieczek rekreacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka na zamek w Ogrodzieńcu (cała społeczność szkolna) • wycieczka na Zamek w Będzinie (klasy I-III Sz. P.) • wycieczka do KM Państwowej 	Rok szkolny 2022/2023	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.	Własne, pozyskane od sponsorów lub z innych źródeł.	Zwiększenie liczby uczestników wyjść i wycieczek szkolnych. Obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym.

		<p>Straży Pożarnej w Sosnowcu (klasy Edukacyjno - Terapeutyczne i klasy I-IV Sz. P.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do Planetarium Śląskiego (klasy V-VIII Sz. P. i klasy Szkoły Branżowej) • wycieczka do ZOO w Chorzowie (cała społeczność szkoły) • wycieczka do Egzotarium w Sosnowcu (cała społeczność szkoły) 				
Organizacja gier i zabaw integrujących uczniów na przerwach międzylekcyjnych.	Co najmniej 80 % uczniów będzie chciała brać udział w organizowanych grach i zabawach.	Organizacja raz w tygodniu czasu wolnego na długich przerwach międzylekcyjnych. Stworzenie kącika do grania w gry	Rok szkolny 2022/2023	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.	Własne, pozyskane od sponsorów lub z innych źródeł, gry planszowe, brystole, pisaki,	Przeprowadzenie ankiety wśród 20 uczniów, obserwacje uczniów przez nauczycieli,

		planszowe, kącika do prac plastycznych. Stworzenie na podłodze na korytarzu miejsca do gier w kapsle, klasy itp.			materiały plastyczne.	otwarte dyskusje z uczniami.
Cykliczne (dwa razy w semestrze) warsztaty prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego integrujące oraz o tematyce radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	Co najmniej 80 % uczniów będzie chciała brać udział w organizowanych warsztatach.	Stworzenie harmonogramu warsztatów na rok 2022/2023. Przykładowe warsztaty zawarte w harmonogramie: <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Życzliwości "Jesteśmy dla siebie życzliwi, pomagamy sobie wzajemnie" • "Uczymy się asertywności" • "Techniki relaksacyjne w sytuacjach trudnych" • "Prawidłowa komunikacja w grupie". 	Rok szkolny 2022/2023	Psycholog, pedagog szkolny, zespół do spraw promocji zdrowia.	Korzystanie z zasobów szkoły (tablica interaktywna, projektor, brystole, pisaki, materiały plastyczne.	Obserwacja, zapisy w dziennikach elektronicznych i innych dokumentach szkolnych. Przedstawienie informacji na stronie internetowej szkoły i portalach społecznościowych.

Zachęcania uczniów do udziału w szkolnych i międzyszkolnych konkursach.	Co najmniej 80 % uczniów będzie chciała brać udział w organizowanych konkursach.	Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach. Motywacją uczniów będzie uzyskanie dodatkowych punktów z zachowania oraz oceny z przedmiotu (dotyczy to konkursu przedmiotowego).	Rok szkolny 2022/2023	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.	-----	Przeprowadzenie ankiety wśród 20 uczniów, obserwacje uczniów przez nauczycieli, otwarte dyskusje z uczniami.
Podsumowanie i ewaluacja działań.	Udział w spotkaniu.	Spotkanie i przejrzanie scenariuszy zajęć.	Czerwiec 2023	Koordinator i członkowie zespołu ds. promocji zdrowia.	Własne	Prezentacja wyników podczas Rady Pedagogicznej.