

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań

Załącznik I

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły | | |
| a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ (<i>Analiza dokumentu</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Pracownicy szkoły i rodzice uczniów mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole (<i>Ankieta Nw, INiP, Pn, R – pyt. 1</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Pracownicy szkoły uważają, że podejmowane są w niej działania na rzecz promocji ich zdrowia (<i>Ankieta Nw, INiP, Pn – pyt. 2</i>). | 5 4 3 2 | |
| 2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie | | |
| a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, Nw, INiP, Pn, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (<i>Analiza dokumentu, wywiady</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora na wniosek zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (<i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w placówce (<i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia (<i>Wywiady, obserwacje</i>). | 5 4 3 2 | |
| 3. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie | | |
| a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) dotyczącym(-ych) SzPZ w ostatnich 3. latach (<i>Wywiad, analiza dokumentów</i>). | 5 4 3 2 | |

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3. latach (<i>Analiza dokumentów, Ankieta Nw, INiP, Pn – pyt. 3</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (<i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (<i>Analiza strony internetowej</i>). | 5 4 3 2 | |
| e. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (<i>Obserwacja, analiza informacji</i>). | 5 4 3 2 | |
| 4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie | | |
| a. W 3. ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (<i>Analiza planów</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza planów</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. W ostatnich 3. latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce (<i>Analiza raportów</i>). | 5 4 3 2 | |

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE PIERWSZYM

| Wymiar | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3) |
|--|------------------------|--|
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły. | 5 | |
| 2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie. | 5 | |
| 3. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie. | 5 | |
| 4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie. | 5 | |

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 5

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): -

Data: 31.05.2022 r.. Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:

badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy pracowników szkoły i rodziców uczniów

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów

Załącznik IIa

| Badana grupa liczba zbadanych osób | Wymiary (numery stwierdzeń) | Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze | Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach dla grupy badanej | Elementy wymagające poprawy, jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (<5 pkt) |
|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nauczyciele wychowawcy klas liczba: 20 | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) | 4 | 4,65 | 20% nauczycieli uważa, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę. |
| | Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) | 4 | | |
| | Relacje z nauczycielami (10–12) | 5 | | |
| | Relacje z innymi pracownikami szkoły (13–14) | 5 | | |
| | Relacje z rodzicami uczniów (15–17) | 5 | | |
| Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami liczba: 8 | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) | 4 | 4,5 | 20% nauczycieli uważa, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę. |
| | Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) | 4 | | |
| | Relacje z innymi pracownikami szkoły (10–12) | 5 | | |
| | Relacje z rodzicami uczniów (13–14) | 5 | | |
| Pracownicy niepedagogiczni liczba: 10 | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) | 4 | 4,5 | 20% pracowników niepedagogicznych uważa, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę. |
| | Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8) | 4 | | |
| | Relacje z nauczycielami i innymi pracownikami prowadzącymi zajęcia z uczniami (9–11) | 5 | | |
| | Relacje z innymi niepedagogicznymi pracownikami szkoły (12–14) | 5 | | |
| Rodzice uczniów liczba: 22 | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6) | 4 | 4,8 | 20% rodziców uważa, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę. |
| | Relacje z pracownikami szkoły (7–10) | 5 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (11–12) | 5 | | |
| | Postrzeganie przez rodziców stosunku dziecka do szkoły (13–14) | 5 | | |

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE DRUGIM: badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety u pracowników i rodziców

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla czterech badanych grup: 4,61

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Niektórzy wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice uważają, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę.

Data: 31.05.2022 r. Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:
badanie tego, co uczniowie lubią/nie lubią w szkole

Załącznik IIb

**Wykorzystana
technika**

Rozmowa
Liczba zbadanych uczniów: 5

Narysuj i opowiedz
Liczba zbadanych uczniów:

Narysuj i napisz
Liczba zbadanych uczniów: 1

Odpowiedź pisemna
Liczba zbadanych uczniów: 14

| Wymiary | A. Co uczniowie lubią w szkole? | | B. Czego uczniowie nie lubią w szkole? | |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań |
| Nauczyciele i inni pracownicy szkoły i relacje z nimi | -nauczycieli -malarstwo Pani Agnieszki -panią Monikę -panią Olę z wosu -panią Edytkę -panią Iwonkę -swoją panią | 6 1 1 1 1 1 1 | | |
| Uczniowie i relacje między nimi | -koleżanki i kolegów dziewczyny -kolegę Filipa -rozmawiać z kolegami -bawić się z kolegą Wiktorem -moją dziewczynę -przyjaźń -witanie się z koleżankami i kolegami | 8 1 1 1 1 1 1 | -komentarzy, -niewłaściwego zachowania -niegrzecznych -Olafa -gdy dokucza mi Bartek -kłótni -kiedy bije mnie i dokucza mi Darek -gdy mnie przezywają -gdy uczniowie używają brzydkich słów -gdu ktoś niczczy moją pracę -niektóre koleżanki mi się nie podobają np. Milena -nie podoba mi się, że Darek i Marcel robią złe rzeczy (popychają, szczypią, ściskają) -nie podoba mi się gdy lga szczypie | 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| Wymiary | A. Co uczniowie lubią w szkole? | | B. Czego uczniowie nie lubią w szkole? | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań |
| Rzeczy (przedmioty) | -komputery | 1 | | |
| Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy) | - imprezy -wycieczki -lekcje -zabawy -spacery -zajęcia -występy i apele -wf -uczyć się -ćwiczyć -grać w piłkę ręczną -odrabiać prace domowe -j. polski -matematykę -j. angielski -historię -przerwy -śpiewać -tańczyć -wycinać | 2 2 2 1 1 1 1 5 4 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 1 | -j. angielskiego -muzyki - lekcji -j. polskiego -przerw -wf | 1 1 1 1 1 1 |
| Jedzenie i picie | -obiady -śniadania -posiłki | 1 1 1 | -kaszy na obiad | 1 |
| Pomieszczenia, wyposażenie i teren szkoły | -lubię chodzić do szkoły -sala i szkoła | 6 1 | | |

| Wymiary | A. Co uczniowie lubią w szkole? | | B. Czego uczniowie nie lubią w szkole? | |
|---------|--|----------------|---|----------------|
| | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba wskazań |
| Inne | -opiekować się dziećmi | 1 | -rozkazy | 1 |
| | -chodzić z papierem do toalety | 1 | -kontroli | 1 |
| | -święteczny czas w szkole | 1 | -kartkówek i sprawdzianów | 1 |
| | -zastępstwa | 2 | -w szkole nie lubię być bo tęsknię za mamą | 1 |
| | -rozmawiać | 1 | -wszystkiego | 1 |
| | -wszystko | 1 | -w szkole jest tak miło, że nie ma rzeczy której bym nie lubiła | 1 |
| | -w szkole jest miło i spokojnie | 1 | -zdalnego nauczania | 1 |
| | -pomagać | 1 | -wstawać rano | 1 |
| | -choinka | 1 | -nie lubię różnicy przerw między klasami | 1 |
| | | | -nie wiem | 1 |

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE DRUGIM: badanie tego, co uczniowie lubią/nie lubią w szkole

To, co uczniowie lubią w szkole najbardziej – mocne strony: Uczniowie w szkole lubią nauczycieli, koleżanki i kolegów, chodzić do szkoły, lekcję wychowania fizycznego, uczyć się oraz imprezy i wycieczki.

To, czego uczniowie najbardziej nie lubią w szkole – słabe strony: Uczniowie w szkole nie lubią niewłaściwych relacji rówieśniczych

Problem priorytetowy do rozwiązania: Niewłaściwe relacje rówieśnicze

Data: 31.05.2022r.

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO

Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych

Załącznik III

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole | | |
| a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i pracowników pedagogicznych za ważne zadanie szkoły (<i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta Nw – pyt. 18, INiP – pyt. 15</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Realizacja edukacji zdrowotnej jest omawiana w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym semestrze (<i>Analiza dokumentacji</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Nauczyciele w czasie swoich zajęć z uczniami realizują wymagania/treści związane z edukacją zdrowotną zapisane w podstawie programowej (<i>Ankieta Nw – pyt 19, INiP– pyt. 18</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Nauczyciele niebędący wychowawcami, inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami i pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z zasadami edukacji zdrowotnej uczniów i praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych (<i>Ankieta INiP – pyt. 16, Pn – pyt. 15</i>). | 5 4 3 2 | |
| e. Nauczyciele niebędący wychowawcami, inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami i pracownicy niepedagogiczni w czasie pracy z uczniami zwracają uwagę na ich zachowania związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem (<i>Ankieta – INiP pyt. 17, Pn – pyt. 16</i>). | 5 4 3 2 | |
| f. Jeśli w szkole realizowane są programy dotyczące zdrowia oferowane przez różne organizacje, to są to programy dostosowane do możliwości uczniów, o sprawdzonej skuteczności, a wybór ich był uzasadniony (powiązany z programem dydaktycznym/wychowawczo-profilaktycznym dla danej klasy/klas) (<i>Analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| g. Rodzice uczniów każdej klasy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych kanałów informacyjnych (<i>Obserwacja, Ankieta Nw – pyt. 20, R – pyt. 15</i>). | 5 4 3 2 | |

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| h. Rodziców uczniów, a w przypadku uczniów zamieszkujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych ich opiekunów/wychowawców, zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, których ich dziecko/wychowanek uczy się w szkole (<i>Ankieta Nw – pyt. 21, R – pyt. 16, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| 2. Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywnością i jedzeniem | | |
| a. W posiłkach dla uczniów wydawanych w szkole ogranicza się podawanie produktów wysokoenergetycznych, o dużej zawartości tłuszczów nasyconych i soli kuchennej (np. słodczy, słodkich napojów, tłustych mięs i wędlin) (<i>Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kierownikiem kuchni</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Uczniom zapewnia się w szkole łatwy i stały dostęp do wody pitnej (<i>Obserwacja</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Uczniowie wszystkich klas spożywają codziennie wspólne drugie śniadanie z wychowawcą klasy lub innym nauczycielem (<i>Ankieta Nw – pyt. 22, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | W naszej szkole duży odsetek uczniów spożywa śniadania na stołówce szkolnej, pozostali uczniowie w miarę możliwości spożywają śniadania z wychowawcą lub innym nauczycielem. |
| d. Nauczyciele zwracają uwagę na to, czy produkty żywnościowe przyniesione przez uczniów z domu są korzystne dla zdrowia, i rozmawiają na ten temat z rodzicami uczniów (<i>Ankieta Nw – pyt. 23, R – pyt. 17</i>). | 5 4 3 2 | |
| e. Nauczyciele zwracają uwagę na ilość produktów zjadanych przez uczniów w szkole, zwłaszcza przez uczniów z nadwagą i otyłością (np. zmniejszenie porcje, ograniczanie dodatków, pojadania) (<i>Ankieta Nw – pyt. 24</i>). | 5 4 3 2 | |
| f. Dokłada się starań, aby atmosfera w czasie spożywania posiłków była miła, nie towarzyszył im pośpiech, hałas czy przekazywanie uczniom przykrych uwag (<i>Ankieta Nw – pyt. 25</i>). | 5 4 3 2 | |
| g. W szkole unika się nagradzania uczniów słodyczami (<i>Ankieta Nw – pyt. 26, R – pyt. 18</i>). | 5 4 3 2 | 10% wychowawców i 20% rodziców uważa, że w szkole nie unika się nagradzania uczniów słodyczami. |
| h. Ogranicza się podawanie niekorzystnych dla zdrowia produktów (np. słodczy, słodkich napojów, chipsów) w czasie imprez w szkole (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | W czasie imprez szkolnych staramy się ograniczać podawanie niekorzystnych produktów dla zdrowia ale ze względu na niepełnosprawności naszych uczniów np. wybiórczość pokarmową są one jedyną atrakcją dla naszych dzieci. Jednak |

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | pragnę podkreślić, że produkty te wykonywane są zazwyczaj w szkole przez uczniów i nauczycieli, a podstawą do ich wykonania są składniki ekologiczne. |
| i. Uczniowie uczą się przygotowywania korzystnych dla zdrowia podstawowych posiłków i wybranych potraw w zależności od ich możliwości (<i>Obserwacje, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| 3. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało | | |
| a. Uczniowie myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjściu z zajęć ruchowych i poza szkołą, często instruuje się ich, jak należy myć ręce (<i>Ankieta Nw – pyt. 27</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Uczniowie codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów po jednym z posiłków spożywanych w szkole, często instruuje się ich, jak należy czyścić zęby (<i>Ankieta Nw – pyt. 28</i>). | 5 4 3 2 | Ze względu na panującą pandemię Covid - 19 codzienne czyszczenie zębów w naszej szkole zostało zawieszona. Obecnie z powodu zniesienia ograniczeń epidemiologicznych nastąpiło zwiększenie częstotliwości mycia zębów prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. |
| c. Zwraca się uwagę na przyjmowanie przez uczniów prawidłowej pozycji siedzącej i uczy się ich tego (<i>Ankieta Nw – pyt. 29</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. W dni słoneczne chroni się uczniów przed nadmiernym nasłonecznieniem i uczy się ich właściwych zachowań w tym zakresie (<i>Ankieta N – pyt. 30</i>). | 5 4 3 2 | |
| 4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów | | |
| a. W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała (<i>Ankieta Nw – pyt. 31</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe dla uczniów (np. w świetlicy) (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| 5. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo | | |

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony innych osób) (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| b. Zwraca się uwagę na utrzymywanie przez uczniów porządku w najbliższym otoczeniu w celu zmniejszenia ryzyka urazów (<i>Ankieta Nw – pyt. 32</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. W czasie zajęć związanych z ryzykiem upadku uczniowie uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, plastycznych, jedzenia) uczniowie są proszeni o przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w danej sytuacji (<i>Ankieta N – pyt. 33</i>). | 5 4 3 2 | |
| 6. Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów | | |
| a. Wychowawcy klas rozmawiają z uczniami o sprawach dotyczących ich seksualności w sposób dostosowany do ich potrzeb i poziomu rozwoju (<i>Ankieta Nw – pyt. 34</i>). | 5 4 3 2 | Ze względu na specyfikę naszej szkoły oraz różny stopień upośledzenia naszych uczniów tematy seksualności podejmowane są przez psychologa, pedagoga i nauczyciela wychowania do życia w rodzinie. Ponadto nie każdy rodzic życzy sobie podejmowania takich tematów. W szkole organizowane były dla chętnych rodziców spotkania ze specjalistą seksuologiem . |
| b. Wychowawcy klas rozmawiają z rodzicami uczniów o sprawach dotyczących seksualności ich dzieci (<i>Ankieta Nw – pyt. 35, R – pyt. 19</i>). | 5 4 3 2 | |

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE TRZECIM

| Wymiar | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3) |
|--|------------------------|---|
| a | b | c |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. | 5 | |
| 2. Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem i jedzeniem. | 4,62 | Niektórzy wychowawcy i niektórzy rodzice uważają, że w szkole nie unika się nagradzania uczniów słodyczami. |
| 3. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało. | 5 | |
| 4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów. | 5 | |
| 5. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo. | 5 | |
| 6. Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów. | 4 | Ze względu na specyfikę naszej szkoły oraz różny stopień upośledzenia naszych uczniów tematy seksualności podejmowane są przez psychologa, pedagoga i nauczyciela wychowania do życia w rodzinie. Ponad to nie każdy rodzic życzy sobie podejmowania takich tematów. W szkole organizowane były dla chętnych rodziców spotkania ze specjalistą seksuologiem . |

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 6 wymiarów): 4,77

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Niektórzy wychowawcy i niektórzy rodzice uważają, że w szkole nie unika się nagradzania uczniów słodyczami.

Data: 31.05.2022 r Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów

Załącznik IV

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i>) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów | | |
| a. W szkole zorganizowano w ostatnich 2. latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie (<i>Ankieta Nw – pyt. 36, INiP – pyt. 19, Pn – pyt. 17</i>). | 5 4 3 2 | Ze względu na pandemię Covid - 19 ograniczona była możliwość realizacji takich zajęć, nie wszyscy pracownicy brali w nich udział. |
| b. W szkole w bibliotece są publikacje i materiały dla pracowników dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (<i>Obserwacja</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Nauczyciele wychowawcy uczestniczyli w ostatnich 2. latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej uczniów (<i>Ankieta Nw – pyt. 37</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Nauczyciele wychowawcy czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej uczniów i współpracy w tym zakresie z rodzicami (<i>Ankieta Nw – pyt. 38</i>). | 5 4 3 2 | |
| e. Praca w szkole promującej zdrowie jest dla pracowników okazją do refleksji nad ich dbałością o własne zdrowie (<i>Ankieta Nw – pyt. 39, INiP – pyt. 20, Pn – pyt. 18</i>). | 5 4 3 2 | |
| f. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na dofinansowanie zajęć poza szkołą) dla pracowników szkoły (<i>Analiza dokumentacji, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| 2. Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu | | |
| a. Rodzicom oferuje się w szkole zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie (<i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20</i>). | 5 4 3 2 | 23% rodziców uważa że, szkoła nie oferuje rodzicom zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i nie pyta się o ich potrzeby w tym zakresie. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszyscy rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę zajęciach. |

| Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny) | Ocena (punkty) | Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
|--|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| b. Rodzice są informowani o zasadach prawidłowego żywienia swych dzieci i zachęcani do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych programów i akcji dotyczących żywienia (<i>Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką</i>). | 5 4 3 2 | |
| c. Rodzice są zachęcani do zapewnienia swojemu dziecku regularnych wizyt u dentysty (<i>Ankieta R – pyt. 22, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką</i>). | 5 4 3 2 | |
| d. Rodzice są informowani o potrzebie zwiększenia aktywności fizycznej ich dzieci na miarę ich możliwości i zachęcani do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych imprez związanych z aktywnością fizyczną (<i>Ankieta R – pyt. 23, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką</i>). | 5 4 3 2 | |
| e. Rodzicom oferuje się w szkole zajęcia (np. warsztaty) dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu ich dzieci (<i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 24</i>). | 5 4 3 2 | 25% rodziców uważa że, szkoła nie oferuje im zajęć dotyczących umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi ich dziecka. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszyscy rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę zajęciach. |
| f. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci (<i>Ankieta R – pyt. 25, wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| g. W szkole jest <i>kącik</i> dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i wychowywania dzieci (<i>Obserwacja</i>). | 5 4 3 2 | |
| h. Organizuje się spotkania pracowników, uczniów i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją produktów korzystnych dla zdrowia i możliwością uzyskania porady w tym zakresie (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |
| i. Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi zapraszani są inni członkowie rodziny uczniów (np. babcie, dziadkowie, rodzeństwo uczniów) (<i>Wywiad z dyrektorem</i>). | 5 4 3 2 | |

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE CZWARTYM

| Wymiar | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3) |
|---|------------------------|---|
| a | b | c |
| 1. Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów. | 5 | |
| 2. Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu. | 4,77 | Nie wszyscy rodzice uważają że, szkoła oferuje zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i nie pyta się o ich potrzeby w tym zakresie oraz zajęcia dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi ich dziecka.. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszyscy rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę zajęciach |

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 2 wymiarów): 4,88

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Nie wszyscy rodzice uważają że, szkoła oferuje zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i nie pyta się o ich potrzeby w tym zakresie oraz zajęcia dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi ich dziecka.. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszyscy rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę zajęciach.

Data:31.05.2022 r

Podpis szkolnego koordynatora:

ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Załącznik V

Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

| Badana grupa liczba zbadanych osób | Średnia liczba punktów | Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach) | | Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte |
|--|------------------------------|---|---|--|
| | | DOBRZE | ŹLE | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nauczyciele wychowawcy klas liczba: 20 | 5 | <p>Miła przyjazna atmosfera wśród pracowników, dobra współpraca możliwość uzyskania pomocy</p> <p>Atmosfera</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>Praca z dziećmi</p> <p>Relacje i współpraca</p> <p>Bezpośrednia praca z uczniami daje mi wiele satysfakcji</p> <p>Miła atmosfera, dobra współpraca z innymi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi</p> <p>Miła atmosfera, uśmiech dzieci</p> <p>Miła atmosfera, pogodni i życzliwi nauczyciele</p> <p>Współpracownicy i uczniowie</p> <p>Wybrani współpracownicy, uczniowie, rodzice</p> <p>Super koleżanki i koledzy, dobra atmosfera</p> <p>Wzajemna pomoc koleżeńska</p> <p>Dobra atmosfera</p> | <p>Atmosfera, postawa współpracowników</p> <p>Plotki, niepotrzebne roztrząsanie zdarzeń</p> <p>Nic</p> <p>Nie mogę napisać</p> <p>Biurokracja</p> | brak czasu |

| | | | | |
|--|----------|---|---|------------------------------------|
| <p>Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami liczba: 8</p> | <p>4</p> | <p>Współpraca Lubię pracować z dziećmi Miła atmosfera Mogę robić to co lubię. Jasne zasady pracy</p> | <p>Biurokracja, dużo dokumentów</p> | <p>pośpiech</p> |
| <p>Pracownicy niepedagogiczni liczba: 10</p> | <p>5</p> | <p>Dobrze się czuję w miejscu pracy, ponieważ panuje dobra atmosfera. Współpracownicy Miła atmosfera, dobry kontakt z pracownikami Miła atmosfera i życzliwość Współpracownicy Koleżanki, koledzy i pani pielęgniarka Dobrze czuję się w pracy w szkole</p> | <p>Nic Nic Nic Nic Dobrze czuję się w pracy w szkole</p> | <p>pośpiech</p> |
| <p>Rodzice uczniów liczba: 22</p> | <p>5</p> | <p>Dziecko lubi chodzić do szkoły Nauczyciele, atmosfera Miła atmosfera w szkole Życzliwa atmosfera, pozytywny stosunek nauczycieli Miła atmosfera, mili nauczyciele Wszyscy pracownicy Nauczyciele, atmosfera Wszyscy są mili i uprzejmi oraz pomocni Lubi chodzić do szkoły Atmosfera, podejście nauczycieli do uczniów, zaangażowanie się w sprawach ucznia. Jest w szkole rodzinnie, każdy nauczyciel i personel każdego zna i jest w naszej szkole przede wszystkim bezpiecznie. Atmosfera Przyjazna atmosfera, kameralna szkoła Życzliwi nauczyciele i pracownicy szkoły</p> | <p>Tłumy rodziców (np. podczas akademii)</p> | <p>brak czasu, pośpiech</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | Pozytywne nastawienie pracowników Kadra, atmosfera, czystość, Pan Adaś Panuje miła atmosfera, duże zainteresowanie nauczycieli dziećmi i rodzicami. Uśmiechnięci ludzie | | |
| Średnia liczba punktów dla czterech grup | 4,75 | | | |

Elementy wymagające poprawy: Atmosfera, postawa współpracowników, plotki, niepotrzebne roztrząsanie zdarzeń.

Problem priorytetowy: -----

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

| Badana grupa liczba zbadanych osób | Średni odsetek odpowiedzi <i>Tak</i> | Działania dla umacniania zdrowia podejmowane | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | NAJCZĘŚCIEJ | NAJRZADZIEJ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nauczyciele wychowawcy klas liczba: 20 | 100% | Zwracanie uwagi na utrzymanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi). | Wyeliminowanie jakichś zachowań ryzykownych dla zdrowia, np. rzucenie palenia, nienadużywanie alkoholu lub podjęcie próby w tym kierunku (prawie wszyscy nauczyciele pozostawili pytanie bez odpowiedzi, ponieważ nie dotyczą ich zachowania ryzykowne dla zdrowia). |
| Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami) i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami liczba: 8 | 100% | Zwracanie uwagi na to jak się odżywiam. Zwracanie uwagi na utrzymanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi). Zwracanie się do innych o pomoc, w przypadku problemu do rozwiązania. Szukanie pozytywów w sobie i innych ludziach. | Wyeliminowanie jakichś zachowań ryzykownych dla zdrowia, np. rzucenie palenia, nienadużywanie alkoholu lub podjęcie próby w tym kierunku (prawie wszyscy nauczyciele i pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami pozostawili pytanie bez odpowiedzi, ponieważ nie dotyczą ich zachowania ryzykowne dla zdrowia). |
| Pracownicy niepedagogiczni liczba: 10 | 100% | Zwracanie uwagi na utrzymanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi). Zwracanie się do innych o pomoc, w przypadku problemu do rozwiązania. Znajdowanie czasu na odpoczynek. Szukanie pozytywów w sobie i innych ludziach. | Wyeliminowanie jakichś zachowań ryzykownych dla zdrowia, np. rzucenie palenia, nienadużywanie alkoholu lub podjęcie próby w tym kierunku (prawie wszyscy pracownicy niepedagogiczni pozostawili pytanie bez odpowiedzi, ponieważ nie dotyczą ich zachowania ryzykowne dla zdrowia). |
| Rodzice uczniów liczba: 22 | 100% | Bycie aktywnym fizycznie. Zwracanie uwagi na to jak się odżywiam. Rozwijanie swoich umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu dziecka. | — |
| Średni odsetek odpowiedzi <i>tak</i> dla czterech grup | 100% | | |

Wnioski do dalszych działań: Kontynuowanie dotychczasowych działań prozdrowotnych oraz systematyczne obejmowanie nimi nowo przybyłych członków społeczności szkolnej.

Data: 31.05.2022 r

Podpis szkolnego koordynatora:

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

Załącznik VI

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

| Standard | Średnia liczba punktów | Problem priorytetowy |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Standard I Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań | 5 | ----- |
| Standard II Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów | 4,6 | Niektórzy wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice uważają, że ich zdanie dotyczące życia i pracy szkoły, nie zawsze jest brane pod uwagę. |
| Standard III Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych | 4,8 | Niektórzy wychowawcy i niektórzy rodzice uważają, że w szkole nie unika się nagradzania uczniów słodyczami. |
| Standard IV Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów | 4,9 | Nie wszyscy rodzice uważają że, szkoła oferuje zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i nie pyta się o ich potrzeby w tym zakresie oraz zajęcia dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi ich dziecka.. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszyscy rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę zajęciach. |

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,75
- Problem priorytetowy: Niewłaściwe relacje rówieśnicze.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi *tak* dla 4 grup: 100%
- Wnioski do dalszych działań: Kontynuowanie dotychczasowych działań prozdrowotnych oraz systematyczne obejmowanie nimi nowo przybyłych członków społeczności szkolnej.

3. Podsumowanie

- Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Dzięki przeprowadzeniu autoewaluacji możliwe było dostrzeżenie problemów, z których niekoniecznie zdawaliśmy sobie sprawę. Znając sytuację problemową możemy podjąć starania by ją naprawić.

- Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Restrykcje i obostrzenia związane z pandemią SARS - CoV - 2

- Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

Poprawa relacji rówieśniczych , podejmowanie więcej działań w celu integracji zespołów klasowych oraz całą społeczność szkoły.

Data: 31.05.2022 r.

Podpis szkolnego koordynatora: